

COORDINACIÓN “PAEG”

HISTORIA DE ESPAÑA

CURSO 2009-2010

Criterios de Organización de la Prueba

Francisco Peláez López
Coordinador Secundaria

Fco. José Aranda Pérez
Coordinador Universidad

***NOTA para el curso próximo: Ver página 17.-**

ÍNDICE

1. Marco normativo
2. *Historia de España* (Real Dto. 1892/2008)
3. Currículo oficial
- 4.- Bloques- Temas- Epígrafes
- 5.- Estructura de la Prueba y Criterios Generales de Calificación
- 6.- Modelo de Examen

1. Marco normativo

* Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (LOE).

* Real Decreto 1467/2007 que establece la estructura del Bachillerato y fija las enseñanzas mínimas. BOE 2 de noviembre 2007.

* Decreto 85/2008 que establece el currículum del Bachillerato en Castilla-La Mancha. DOCM nº 128.

* Real Decreto 1892/2008 por el que se regulan las condiciones para el Acceso a las Enseñanzas Oficiales de Grado y los Procedimientos de Admisión a las Universidades Públicas Españolas.

2. Historia de España (Real Dto. 1892/2008)

Historia de España: Materia común de la Fase General de la prueba de acceso a las enseñanzas oficiales de grado

Real Decreto 1892/2008:

“...valorar, con carácter objetivo, la madurez académica del estudiante, así como los conocimientos y capacidades adquiridos en el Bachillerato y su capacidad para seguir con éxito las enseñanzas universitarias oficiales de Grado”.

“...adecuación de la misma al currículo de bachillerato...”.

“...La fase general de la prueba tiene por objeto valorar la madurez y destrezas básicas”.

“...El segundo ejercicio versará sobre las capacidades y contenidos de una de las siguientes materias comunes de 2º de Bachillerato: Historia de la Filosofía, **Historia de España**... CONSISTIRÁ EN LA RESPUESTA POR ESCRITO A UNA SERIE DE CUESTIONES ADECUADAS AL TIPO DE CONOCIMIENTOS Y CAPACIDADES QUE DEBAN SER EVALUADOS Y CUYO FORMATO DE RESPUESTA DEBERÁ GARANTIZAR LA APLICACIÓN DE CRITERIOS OBJETIVOS DE EVALUACIÓN PREVIAMENTE APROBADOS. El ejercicio presentará **DOS OPCIONES DIFERENTES** entre las que el estudiante deberá elegir una.

“... duración máxima de hora y media. Deberá establecerse un intervalo mínimo de 45´entre el final de un ejercicio y el inicio del siguiente...”.

“... Cada uno de los ejercicios...se calificará de 0 a 10 puntos, con dos cifras decimales”.

“... La calificación de la fase general, será la media aritmética de las calificaciones de todos los ejercicios expresada en forma numérica de 0 a 10 puntos, redondeada a la centésima más próxima y en caso de equidistancia a la superior...”.

“... Se considerará que un estudiante ha superado la prueba...cuando haya obtenido una nota igual o mayor a 5 puntos, como resultado de la media ponderada del 60 por ciento de la nota media de bachillerato y del 40 por ciento de la calificación de la fase general,...siempre que haya obtenido un mínimo de 4 puntos en la calificación de la fase general...”.

“... **Al inicio del curso académico**, de realización de la prueba de acceso a la universidad, la comisión organizadora hará públicos los criterios de organización, la estructura básica de los ejercicios y los **criterios generales de calificación**...”.

“... Los protocolos de los ejercicios incluirán necesariamente la ponderación de cada una de las cuestiones en la calificación del ejercicio. Para garantizar la máxima objetividad y equidad de las calificaciones, tales protocolos irán acompañados de los **criterios específicos de corrección y calificación, que se harán públicos una vez realizada la prueba**...”.

“... Cada estudiante podrá... tras la primera corrección, presentar... la solicitud de una segunda corrección... o la solicitud de reclamación ante la comisión organizadora en cuyo caso quedará excluida la posibilidad de solicitar la segunda corrección...”.

“... Los ejercicios... de reclamación serán revisados...”.

“... Los ejercicios sobre los que se haya presentado la solicitud de segunda corrección serán corregidos por un profesor especialista distintos al que realizó la primera corrección... La calificación será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las dos correcciones. En el supuesto...de dos o más puntos de diferencia entre las dos calificaciones, un tribunal distinto efectuará, de oficio, una tercera corrección. La calificación final será la media aritmética de las tres calificaciones... Sobre la calificación otorgada tras el proceso de la doble corrección el alumno podrá presentar reclamación ante la comisión organizadora... El estudiante tendrá el derecho a ver el examen corregido tras la segunda corrección en el plazo de 5 días...”.

3. Currículo oficial

Real Decreto 1467/2007 de 2 de noviembre que establece la estructura del bachillerato y fija sus enseñanzas mínimas.

Decreto 85/2008, del 17-06-2008, por el que se establece y ordena el currículo del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

HISTORIA DE ESPAÑA

* Aspectos introductorios:

“...contribuye a desarrollar en gran medida el pensamiento abstracto... Creación de una conciencia colectiva... Consolida los derechos humanos y los valores democráticos, a la vez que contribuye a evitar actitudes de intolerancia.... El estudio de la historia de su país en particular... Evolución histórica de España han de quedar integrados en un contexto más amplio, primero, europeo y después, mundial, e integrar de manera explícita los ocurridos en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha... Apreciar, valorar y analizar críticamente los procesos históricos planteados, ...desarrollar una sensibilidad comprometida y responsable con la democracia... contribuye a la consecución de la mayoría de objetivos generales de bachillerato...”.

“...No perder la visión continua... a la vez que se propone la profundización en... los últimos siglos... dominan los elementos político-institucionales...”

* Objetivos:

La enseñanza de la Historia de España tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Objetivos (Decreto 85/2008, del 17-06-2008):

- 1.- Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la Historia de España.
- 2.- Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
- 3.- Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore los aspectos comunes y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
- 4.- Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión global de la historia.
- 5.- Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico.
- 6.- Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
- 7.- Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por la TIC.

8.-Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario histórico y aplicar las técnicas elementales de comentario de texto y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

9.-Comprender la evolución histórica que se ha producido en Castilla-La Mancha, sus interacciones con la historia del país y su situación actual.

*** Contenidos:**

Bloque 1: Conocimiento y metodología histórica.

Bloque 2: Raíces Históricas de la España Contemporánea.

Bloque 3: Crisis del Antiguo Régimen y Construcción del Estado Liberal.

Bloque 4: Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del siglo XX.

Bloque 5: Crisis del Estado Liberal. La Segunda República y la Guerra Civil.

Bloque 6: La Dictadura franquista.

Bloque 7: La España actual y su integración en Europa.

Bloque 1: Contenidos comunes.

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructura y acontecimientos relevantes de la historia de España, identificando sus componentes económicos, sociales, políticos culturales.

- Búsqueda, selección, representación, organización e interpretación de información procedente de fuentes primarias y secundarias: textos, mapas, gráficos y estadísticas, prensa, medios audiovisuales así como la proporcionada por las tecnologías de la información.

- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se dan en los procesos de evolución y cambios relevantes para la historia de España y para la configuración de la realidad española actual.

- Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso histórico, contrastando y valorando los diferentes puntos de vista.

Bloque 2: Raíces históricas de la España Contemporánea.

-Pervivencia de legado romano en la cultura hispánica. El proceso de la romanización y cristianización, y su desarrollo en el actual territorio castellano-mancheño.

-Origen, evolución y diversidad cultural de las entidades políticas peninsulares en la Edad Media: reinos cristianos y Al-Andalus. Las formas de ocupación del territorio y su influencia en la estructura de la propiedad. La taifa de Toledo y la construcción del territorio en Castilla-La Mancha: Castilla-La Mancha primer encuentro de las tres culturas.

-Formación y evolución de la monarquía hispánica: de la unión dinástica de los Reyes Católicos a la unión de reinos de los Austrias. Repercusiones de la política imperial en Castilla-La Mancha: el movimiento comunero.

-Expansión ultramarina y creación del Imperio colonial.

-Características políticas, económicas y sociales del Antiguo Régimen. La política centralizadora de los Borbones. La Ilustración en Castilla-La Mancha.

Bloque 3. Crisis del Antiguo Régimen y construcción del Estado liberal.

-Crisis de la monarquía borbónica. La Guerra de la Independencia y los comienzos de la revolución liberal. La Constitución de 1812.

-Absolutismo frente a liberalismo. Evolución política del reinado de Fernando VII. Emancipación de la América Española.

-Revolución liberal en el reinado de Isabel II. Carlismo y guerra civil. Construcción y evolución del Estado liberal. La situación en Castilla-La Mancha.

-El Sexenio Revolucionario: intentos democratizadores. De la revolución al ensayo republicano.

-El Régimen de la Restauración. Características y funcionamiento del sistema canovista. La oposición al Sistema. Nacimiento de los Nacionalismo periféricos. Guerra Colonial y crisis de 1898. Repercusiones del sistema de la Restauración en Castilla-La Mancha.

Bloque 4. Transformaciones económicas y cambios sociales en el siglo XIX y primer tercio del XX.

-Transformaciones económicas. Proceso de desamortización y cambios agrarios. Las peculiaridades de la incorporación de España a la revolución industrial. Modernización de las infraestructuras: el ferrocarril.

-Transformaciones sociales y culturales. Evolución demográfica de la sociedad estamental a la sociedad de clases. Génesis y desarrollo del movimiento obrero en España. Cambio en las mentalidades.

-La situación económica y social en Castilla-La Mancha.

Bloque 5. Crisis del Estado Liberal. La Segunda República y la Guerra Civil.

-Transformaciones políticas. Intentos de modernización del sistema de la Restauración. Crisis y quiebra de la Monarquía constitucional. Conflictividad social. El problema de Marruecos. La Dictadura de Primo de Rivera. Segunda República. La Constitución de 1931. Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas.

-Sublevación militar y guerra civil. Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra. Su incidencia en Castilla-La Mancha.

Bloque 6. La Dictadura Franquista.

-La creación del Estado franquista: fundamentos ideológicos y apoyos sociales. Autarquía y aislamiento internacional.

-La consolidación del régimen. Crecimiento económico y transformaciones sociales.

-Elementos de cambio en la etapa final del franquismo. La oposición democrática.

-Castilla-La Mancha durante la Dictadura.

Bloque 7. La España actual y su integración en Europa.

-El proceso de transición a la democracia. La Constitución de 1978: las instituciones democráticas. Principios constitucionales, desarrollo institucional y autonómico.

-Los gobiernos democráticos. Cambios sociales, económicos y culturales.

-España en la Unión Europea. El papel de España en el contexto europeo y mundial.

-Autonomía y gobierno en Castilla-La Mancha.

* Criterios de Evaluación (Decreto 85/2008, del 17-06-2008):

1.- Reconocer y valorar los procesos históricos más significativos anteriores al siglo XVI, resaltando especialmente su trascendencia posterior y las huellas que todavía permanecen vigentes.

2.- Reconocer y caracterizar la peculiaridad de la génesis y desarrollo del Estado moderno en España, así como del proceso de expansión exterior y las estrechas relaciones entre España y América.

3.- Analizar y caracterizar la crisis del Antiguo Régimen en España, resaltando tanto su particularidad como su relación con el contexto internacional y su importancia histórica.

4.- Explicar la complejidad del proceso de construcción del Estado Liberal y de la lenta implantación de la economía capitalista en España, destacando las dificultades que hubo que afrontar y la naturaleza revolucionaria del proceso.

5.- Caracterizar el periodo de la Restauración, analizando las peculiaridades del sistema político, las realizaciones y los fracasos de la etapa, así como los factores más significativos de la crisis y descomposición del régimen.

6.- Valorar la trascendencia histórica de la Segunda República y de la Guerra Civil, destacando especialmente el empeño modernizador del proyecto republicano, la oposición que suscitó y otros factores que contribuyeron a desencadenar un enfrentamiento fratricida

7.- Reconocer y analizar las peculiaridades ideológicas e institucionales de la Dictadura franquista, secuenciando los cambios políticos, sociales y económicos, y resaltando la influencia de la coyuntura internacional en la evolución del régimen.

8.- Describir las características y dificultades del proceso de transición democrática valorando la trascendencia del mismo, reconocer la singularidad de la Constitución de 1978 y explicar los principios que regulan la actual organización política y territorial.

9.- Poner ejemplos de hechos significativos de la Historia de España relacionándolos con su contexto internacional, en especial, el europeo y el hispano americano.

10.- Caracterizar la diversidad social, económica y cultural de los principales ámbitos territoriales que integran el Estado español e identificar los intentos más significativos de organización territorial del Estado propuestos o puestos en marcha en la época contemporánea.

11.- Reconocer el sistema democrático como protector de los Derechos Humanos y del Ciudadano, y manifestar actitudes participativas, responsables y de tolerancia y respeto hacia las diferentes realidades culturales de España.

12.- Conocer y utilizar las técnicas básicas de indagación y explicación histórica, recoger información de diferentes fuentes valorando críticamente su contenido y expresarla utilizando con rigor el vocabulario básico.

4.- Bloques-Temas-Epígrafes

BLOQUES y TEMAS

Bloque 1: RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Tema 1.- Raíces históricas de la España Contemporánea: de la Antigüedad a la Edad Moderna.

Tema 2.- Raíces históricas de la España Contemporánea: la Edad Moderna.

Bloque 2: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1808-1868)

Tema 3.- Crisis del Antiguo Régimen.

Tema 4.- La Construcción del Estado Liberal (1833-1868).

Bloque 3: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1868-1902).- TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS SOCIALES EN EL XIX Y PRIMER TERCIO DEL XX.

Tema 5.- El Sexenio Democrático. Economía y Sociedad en el siglo XIX.

Tema 6.- El Régimen de la Restauración (1874-1902)

Bloque 4: CRISIS DEL ESTADO LIBERAL.

Tema 7.- Alfonso XIII y la crisis de la Restauración.

Bloque 5: LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL

Tema 8.- La IIª República (1931-1936).

Tema 9: La Guerra Civil (1936-1939).

Bloque 6: LA DICTADURA FRANQUISTA

Tema 10: El primer Franquismo (1939-1959).

Tema 11: El segundo Franquismo (1959-1975).

Bloque 7: LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA

Tema 12: La España actual y su integración en Europa.

EPIGRAFES

Bloque 1: RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA

Tema 1.- RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA: DE LA ANTIGÜEDAD A LA EDAD MODERNA: (*Romanización y cristianización - Etapas de Al-Ándalus y Reino Taifa de Toledo - Reconquista y métodos de Repoblación - Unión Dinástica y Monarquía Autoritaria bajo los Reyes Católicos - El Movimiento Comunero*).

Tema 2.- RAÍCES HISTÓRICAS DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA EN LA EDAD MODERNA: (*El Régimen Polisinodial de los Austrias- Formas de Colonización de América siglos XVI y XVII - Decretos de Nueva Planta - La Ilustración en España y Castilla La Mancha - Características políticas, sociales y económicas del Antiguo Régimen*).

Bloque 2: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1808-1868)

Tema 3.- CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: (*Crisis de 1808 y Guerra de la Independencia - La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 - El reinado de Fernando VII*).

Tema 4.- LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1868): (*Las Regencias y el Problema Carlista (1833-1843) - La Década Moderada - El Bienio Progresista y la vuelta al moderantismo. El territorio de Castilla Castilla-La Mancha con Isabel II*).

Bloque 3: CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1868-1902). TRANSFORMACIONES Y CAMBIOS SOCIALES EN EL XIX Y PRIMER TERCIO DEL XX.

Tema 5.- El Sexenio Democrático (1868-1874). Economía y Sociedad en el siglo XIX. (*Evolución política del Sexenio Democrático - Agricultura, industria y transportes en el XIX. Del estamentalismo a la sociedad de clases*).

*Aclaración: En el siglo XIX, los contenidos referidos al movimiento obrero, quedan incluidos en los temas correspondientes. *Los contenidos económicos, sociales y del desarrollo del movimiento obrero del primer tercio del siglo XX quedan incluidos en el tema 7.*

Tema 6.- EL RÉGIMEN DE LA RESTAURACIÓN (1874-1902): (*Funcionamiento del Sistema Canovista. La Restauración en Castilla-La Mancha - Oposición Política al Régimen. - La Crisis del 98 y liquidación del Imperio colonial.*).

Bloque 4: CRISIS DEL ESTADO LIBERAL.

Tema 7.- ALFONSO XIII Y LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN: (*Proyectos del regeneracionismo político - Crisis del Parlamentarismo- Dictadura de Primo de Rivera y caída de la monarquía*).

Bloque 5: LA SEGUNDA REPÚBLICA Y LA GUERRA CIVIL

Tema 8.- LA IIª REPÚBLICA (1931-1936): (*Gobierno provisional y Constitución de 1931 - Bienio Republicano Azañista - Bienio Radical Cedista. El Frente Popular*).

Tema 9: LA GUERRA CIVIL (1936-1939): (*Sublevación militar e internacionalización - Desarrollo de la Guerra – Evolución en las dos zonas y consecuencias. Incidencia en Castilla-La Mancha*).

Bloque 6: LA DICTADURA FRANQUISTA

Tema 10: EL PRIMER FRANQUISMO (1939-1959): (*Fundamentos ideológicos y evolución política - Evolución socioeconómica y oposición política al régimen*).

Tema 11: EL SEGUNDO FRANQUISMO (1959-1975): (*Evolución política – evolución socioeconómica - Oposición política al régimen. Castilla-La Mancha durante la Dictadura*).

Bloque 7: LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA.-

Tema 12.- LA ESPAÑA ACTUAL Y SU INTEGRACIÓN EN EUROPA: (*La Transición democrática 1975-1982 - La Constitución de 1978: principios, instituciones y autonomías*. Gobiernos democráticos 1982-2004*).

*En este punto el alumno deberá hacer referencia a *la Autonomía y gobierno en Castilla-La Mancha*

5.- Estructura de la Prueba y Criterios Generales de Calificación.-

***La prueba constará de dos opciones (A y B) diferentes, entre las que el alumno elegirá una, según el Real Decreto 1892/2008.**

Estructura:

Cronología Historia de España.
Desarrollo de un Tema de Historia de España.
Documento perteneciente a la Historia Contemporánea de España (corresponderá a un tema de un bloque diferente al de la pregunta anterior).

La Opción B tendrá la misma estructura pero versará sobre contenidos diferentes (diferentes hechos cronológicos, el tema de desarrollo y el documento histórico estarán referidos a bloques diferentes a los de la Opción A).

*Formato y calificación de la prueba:

Instrucciones previas
<ul style="list-style-type: none"> - Duración del ejercicio: 1 hora y 30 minutos. - El alumno/a deberá elegir una de las dos opciones propuestas (A o B). - Las preguntas podrán contestarse en cualquier orden. - <i>La calificación global es de 0 a 10 puntos.</i> - Por cada falta de ortografía se restará 0,1 puntos hasta un punto como máximo.

<p>1ª Pregunta: Ordenar cronológicamente cinco hechos de la Historia de España desde el más antiguo al más reciente..... 1,5 puntos.</p>
<p>2ª Pregunta: Desarrollo de un tema de Historia de España..... 6 puntos. <i>Cada apartado tendrá la misma calificación.</i></p>
<p>3ª Pregunta: Documento de la Historia Contemporánea de España.- TEXTO HISTÓRICO (<i>En ningún caso se valorará repetir o parafrasear el texto</i>)..... 2,5 puntos * Clasifique el texto explicando su naturaleza y contexto histórico (<i>1,5 puntos</i>). * Exprese la idea principal e ideas secundarias que contiene el texto (<i>1 punto</i>). <i>El documento estará relacionado con un tema de un bloque diferente al de la pregunta 2ª y tendrá una extensión en torno a 20 líneas.</i></p>

A modo de orientación: La 2ª pregunta podría llegar a ocupar dos folios y medio, y medio folio las preguntas 1ª y 3ª.

*** Criterios generales de generales de calificación.**

-Se valorarán los conocimientos expresados por el alumno.

-Se valorará la madurez académica del alumno referida a las destrezas básicas que caracterizan la disciplina histórica:

- Precisión cronológica y espacial.
- Emplear con rigor el vocabulario histórico (político, económico, social...).
- Análisis y precisión de las características que definen los periodos o etapas históricas.
- Correcta clasificación y organización de los contenidos desarrollados.
- Uso adecuado de las explicaciones de causalidad y multiplicidad.
- Explicación precisa de las consecuencias, cambios o pervivencias.
- Riqueza en las argumentaciones para comparar y establecer relaciones entre los fenómenos sociales, políticos y económicos, así como, internacionales y los nacionales.
- Expresar con claridad las ideas que contiene un documento histórico, así como, precisar su contextualización histórica.
- Precisión ortográfica.


-Calificación de las preguntas: Ver estructura de la prueba.

*** Para cualquier duda podéis contactar con la coordinación:**

Francisco Peláez López, 967.14.08.81 (pacopelaezlopez@hotmail.com)

Francisco José Aranda Pérez, 926.29.53.00 ext. 3156 (FcoJose.Aranda@uclm.es).

6.- MODELO DE EXAMEN.

 <p>HISTORIA DE ESPAÑA</p>	<p align="center">Instrucciones previas</p> <p>-Duración del ejercicio: 1 hora y 30 minutos. -El alumno/a deberá elegir una de las dos opciones propuestas (A o B). -Las preguntas podrán contestarse en cualquier orden. -La calificación global es de 0 a 10 puntos. -Por cada falta de ortografía se restará 0,1 puntos hasta un punto como máximo.</p>
--	---

OPCIÓN A

1ª) **Escriba** ordenados cronológicamente, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos de la Historia de España..... **1,5 puntos**

- Iª República
- Entrevista de Hendaya entre Franco y Hitler
- Guerra de la Independencia.
- Decretos de Nueva Planta.
- Reinado de Alfonso XII.

2ª) **Desarrolle** el siguiente tema de la Historia de España. (Cada apartado 2 puntos)..... **6 puntos.**

LA GUERRA CIVIL (1936-1939): (Sublevación militar e internacionalización - Desarrollo de la Guerra – Evolución en las dos zonas y consecuencias. Incidencia en Castilla-La Mancha).

3ª) **Texto histórico** (En ningún caso se valorará repetir o parafrasear el texto)..... **2,5 puntos**

- 1.-**Clasifique** el texto explicando su naturaleza y contexto histórico (1,5 puntos).
- 2.-**Expres**e la idea principal e ideas secundarias que contiene el texto (1 punto).


Art. I. España renuncia a todo derecho de Soberanía y propiedad sobre Cuba. En atención a que dicha isla, cuando sea evacuada por España, va a ser ocupada por los Estados Unidos, los Estados Unidos, mientras dure su ocupación, tomarán sobre sí y cumplirán las obligaciones que, por el hecho de ocuparla, les impuso el derecho internacional para la protección de vidas y haciendas.

Art II. España cede a los Estados Unidos la isla de Puerto Rico y las demás que están ahora bajo su soberanía en las Indias Occidentales, y la isla de Guam en el archipiélago de las Marianas o Ladrones.

Art. III. España cede a los Estados Unidos el archipiélago conocido por las islas Filipinas (...). Los Estados Unidos pagarán a España la suma de veinte millones de dólares (\$20000000) dentro de los tres meses después del canje de ratificaciones del presente tratado (...)

Art V. Los Estados Unidos, al ser firmado el presente tratado, transportarán a España, a su costa, a los soldados españoles que hicieron prisioneros de guerra las fuerzas americanas al ser capturada Manila. Las armas de estos soldados les serán devueltas (...)

TRATADO DE PARIS: 10 de Diciembre de 1898.
EL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN.

 <p>HISTORIA DE ESPAÑA</p>	<p align="center"><u>Instrucciones previas</u></p> <p>-Duración del ejercicio: 1 hora y 30 minutos. -El alumno/a deberá elegir una de las dos opciones propuestas (A o B). -Las preguntas podrán contestarse en cualquier orden. -La calificación global es de 0 a 10 puntos. -Por cada falta de ortografía se restará 0,1 puntos hasta un punto como máximo.</p>
--	---

OPCIÓN B

1ª) **Escriba** ordenados cronológicamente, de más antiguo a más reciente, los siguientes hechos de la Historia de España..... **1,5 puntos**

- IIª República.
- Reinado de Amadeo I de Saboya.
- Inicio de la Transición Democrática.
- La Primera Guerra Carlista.
- Movimiento Comunero.

2ª) **Desarrolle** el siguiente tema de la Historia de España. (Cada apartado 2 puntos)..... **6 puntos.**

CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN: (Crisis de 1808 y Guerra de la Independencia - La Revolución Liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812 - El reinado de Fernando VII).

3ª) **Texto histórico** (En ningún caso se valorará repetir o parafrasear el texto)..... **2,5 puntos**

- 1.-**Clasifique** el texto explicando su naturaleza y contexto histórico (1,5 puntos).
- 2.-**Expres**e la idea principal e ideas secundarias que contiene el texto (1 punto).

<p>(...) En el reinado de Alfonso XIII, el año 1917 representa una fecha crucial, como lo es, para la Segunda República, la del año 1934. En uno y otro caso, lo que quiebra son los fundamentos mismos del sistema, los supuestos en que este descansa (...).</p> <p>En 1917, el <i>transaccionismo</i> que había sido la médula de la Restauración, según la concepción de Cánovas, se vino abajo.</p> <p>La pacificación social y política que fuera su mejor fruto –al iniciarse la última década del siglo XIX- quedó liquidada</p> <p>El <i>turnismo</i> –amenazado desde 1909 y en crisis a partir de 1913- hubo de buscar ahora una nueva alternativa, aun dentro de la Restauración, a través de los “gobiernos de concentración” o “gobiernos nacionales” –cuyo último ensayo desembocaría, en 1931, en la República-.</p> <p>Los sectores contestatarios al Régimen se hicieron incompatibles con él, y apuntaron en lo sucesivo, decididamente, a la revolución –para la cual venían estímulos, cada vez más apremiantes, desde el oriente europeo-.</p> <p>El Ejército –aparcado en el civilismo logrado por Cánovas y Sagasta-, pero en inquietud constante desde 1899, aspiró ya, cada vez más decididamente, a asumir el control de la política.</p> <p>De hecho, la Corona y el Ejército, las dos instituciones “recontradas” en 1874, antes de que Cánovas iniciase la construcción de su gran edificio estatal, serían los dos únicos bastiones emergentes después del hundimiento de aquel. En consecuencia, la crisis siguiente -1921- supondría un ataque concentrado contra ambos, y traería por consecuencia la dictadura militar, apoyada por el Rey.</p> <p>LA CRISIS DE 1917. Seco Serrano, C. “La España de Alfonso XIII”. Madrid 2005. ALFONSO XIII Y LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN.</p>

* NOTA IMPORTANTE

REFORMULACIÓN DEL BLOQUE 1 PARA EL CURSO 2010-2011

Bloque 1: Raíces históricas de la España Contemporánea.

Tema 1.- Raíces de la Antigüedad a la Edad Moderna: El proceso de romanización y cristianización en la *Hispania* romana - Al-Ándalus* - Reconquista y repoblación - La construcción de la monarquía autoritaria de los Reyes Católicos.

**Hacer referencia al Reino Taifa de Toledo.*

Tema 2.- Raíces de la Edad Moderna: La España de los Austrias (Comuneros, Régimen Polisinodial y formas de colonización en América) - El siglo XVIII (Decretos de Nueva Planta, el Antiguo Régimen y la Ilustración en España y Castilla-La Mancha).-