



Por otra parte, gente que gastó su dinero en comprar, ya sean casas, cuadros, diamantes, automóviles, por lo menos tienen las cosas que compraron. ¡Y también quienes pidieron prestado para comprar cosas! Bien, damas y caballeros, mientras más se endeudaron, mientras más pidieron prestado, mientras más compraron, ¡más ricos son hoy! Todas las normas que aprendimos en la escuela carecen de valor. ¡Estar endeudado es una virtud! El ahorro es una tontería. ¡Y las personas que siguieron las normas se ven estafadas y traicionadas, mientras que quienes las violaron se enriquecen! El mundo está al revés, y me pregunto si ustedes comprenden realmente lo que eso significa. Significa que estamos en una revolución, en algo peor que todo lo que vimos en 1918. Entonces, vimos a las masas en las calles, vimos banderas rojas, creímos que Liebknecht y Rosa Luxemburgo y los espartaquistas iban a quitarnos nuestras propiedades... ¡Pero hoy es el mismo Reichbank el que lo ha hecho! Oh, conozco todas las razones: Versalles y las Indemnizaciones, los franceses en el Ruhr. ¡Pero conocer las razones no nos ayuda! Los franceses no están imprimiendo todo ese papel moneda. Lo hacemos nosotros. ¡Nosotros mismos estamos destruyendo nuestro país!

Excelencias, no soy ministro ni soy banquero, ustedes son los ministros, ustedes son los banqueros, ustedes, caballeros, que esta tarde están en esta terraza, pueden hacer más que nadie en Alemania para detener esta locura, y yo aprovecho para implorarles: ¡Deténganla!

Arthur R. G. SOLMSEN, Una princesa en Berlín, 1980

## 1 REALIZA EL COMENTARIO DE TEXTO.

1. Lectura comprensiva.
2. Clasificación del texto: tipo de fuente y naturaleza; localización espacio-temporal, autor y destinatario.
3. Análisis del texto: fijar la idea principal e ideas secundarias (si es preciso).
4. Comentario: desarrollar el periodo histórico en el que se enmarca el texto.

## 2 PINCHA SOBRE ESTA IMAGEN Y VISUALIZA EL VÍDEO: "Hacer pagar a Alemania"



HAZ UN ESQUEMA SOBRE SU CONTENIDO.



3

COMENTARIO DE IMAGEN .

En la caricatura vemos una alegoría a un incidente ocurrido entre Alemania y Francia en el periodo de entreguerras. Observa la imagen detenidamente y contesta a las siguientes cuestiones:

1. Describe la imagen e indica a qué incidente hace referencia. Razona tu respuesta.
2. ¿Cuál es la intencionalidad de la misma?
3. Busca información al respecto y explica las circunstancias que lo provocaron.

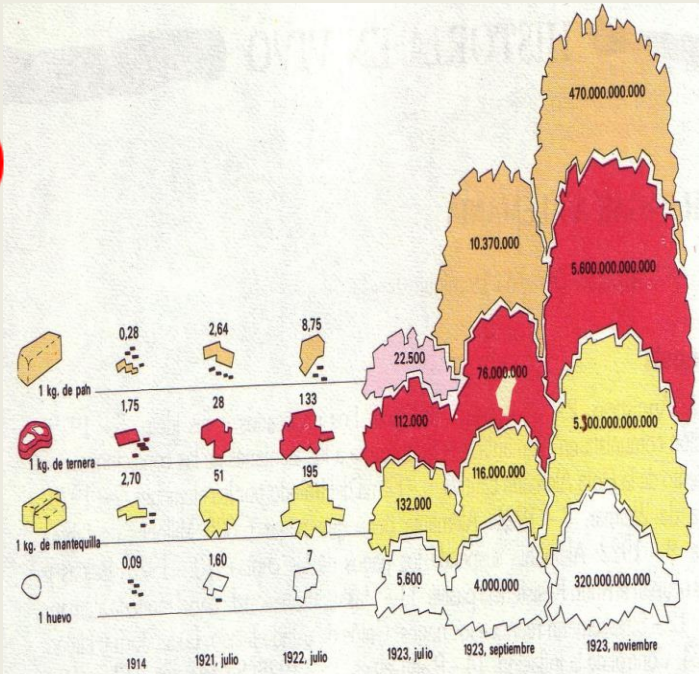
4

COMENTARIO DE GRÁFICA

(evolución del precio de alimentos básicos en Alemania entre 1914 y 1923)

Observa y analiza la imagen y responde a las siguientes cuestiones:

1. Explica qué representa.
2. Indica qué años fueron los más críticos y a qué fue debido.
3. ¿Qué consecuencias políticas se van a derivar de esta situación económica?
4. ¿Qué medidas se adoptaron para darle solución? ¿fueron efectivas?



Sobre los contenidos:

5

1. Elabora un esquema que resuma las causas externas e internas que influyeron en la crisis de las democracias durante el periodo de entreguerras.
2. Establece las diferencias entre totalitarismo y democracia.
3. Elabora la definición de los siguientes conceptos: República de Weimar, *rebelión espartaquista*, Partido Laborista, Frente Popular, Conferencia de Locarno, Acuerdo Briand-Kellog, Plan Dawes
4. Elabora un eje cronológico con los siguientes hechos: Conferencia de Locarno/ Estado libre de Irlanda/ Conferencia Imperial de Ottawa / Abdicación de Guillermo II y proclamación de la República/ *Putsch de Múnich*/ Ocupación de Manchuria por Japón/ Pacto Briand-Kellog/ Rebelión Espartaquista/ Conferencia de desarme en Ginebra./ Elección de Roosevelt como presidente/ Elección de Hindenburg como Presidente de Alemania.
5. ¿En qué consistió el *problema irlandés* para Gran Bretaña? ¿cómo se resolvió?.
6. ¿Cómo se desarrollaron las relaciones internacionales ente 1919 y 1925? ¿y después de 1925? ¿qué circunstancias influyeron para ello?
7. ¿Qué acontecimiento de tipo económico provocó un giro inesperado en las relaciones